

修習者	平成30年度入学生	島根県立益田高等学校教育課程表	平成30年度入学生
修習者	平成30年度入学生	島根県立益田高等学校教育課程表	平成30年度入学生

課程		科目		単位数		履修条件		備考	
全日程		科目		単位数		履修条件		備考	
全日程		科目		単位数		履修条件		備考	
1	1	1	4	3	3	1	4	3	3
2	2	2	4	4	4	2	4	4	4
3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
5	5	5	4	4	4	2	4	4	4
6	6	6	4	4	4	2	4	4	4
7	7	7	4	4	4	2	4	4	4
8	8	8	4	4	4	2	4	4	4
9	9	9	4	4	4	2	4	4	4
10	10	10	4	4	4	2	4	4	4
11	11	11	4	4	4	2	4	4	4
12	12	12	4	4	4	2	4	4	4
13	13	13	4	4	4	2	4	4	4
14	14	14	4	4	4	2	4	4	4
15	15	15	4	4	4	2	4	4	4
16	16	16	4	4	4	2	4	4	4
17	17	17	4	4	4	2	4	4	4
18	18	18	4	4	4	2	4	4	4
19	19	19	4	4	4	2	4	4	4
20	20	20	4	4	4	2	4	4	4
21	21	21	4	4	4	2	4	4	4
22	22	22	4	4	4	2	4	4	4
23	23	23	4	4	4	2	4	4	4
24	24	24	4	4	4	2	4	4	4
25	25	25	4	4	4	2	4	4	4
26	26	26	4	4	4	2	4	4	4
27	27	27	4	4	4	2	4	4	4
28	28	28	4	4	4	2	4	4	4
29	29	29	4	4	4	2	4	4	4
30	30	30	4	4	4	2	4	4	4
31	31	31	4	4	4	2	4	4	4
32	32	32	4	4	4	2	4	4	4
33	33	33	4	4	4	2	4	4	4
34	34	34	4	4	4	2	4	4	4
35	35	35	4	4	4	2	4	4	4
36	36	36	4	4	4	2	4	4	4
37	37	37	4	4	4	2	4	4	4
38	38	38	4	4	4	2	4	4	4
39	39	39	4	4	4	2	4	4	4
40	40	40	4	4	4	2	4	4	4
41	41	41	4	4	4	2	4	4	4
42	42	42	4	4	4	2	4	4	4
43	43	43	4	4	4	2	4	4	4
44	44	44	4	4	4	2	4	4	4
45	45	45	4	4	4	2	4	4	4
46	46	46	4	4	4	2	4	4	4
47	47	47	4	4	4	2	4	4	4
48	48	48	4	4	4	2	4	4	4
49	49	49	4	4	4	2	4	4	4
50	50	50	4	4	4	2	4	4	4

年 次	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

島根県立益田高等学校教育課程表 令和2年度入学生

課程		学 科		類型の名称	
全 日 制		普通科		文系・理系(普通科)	
教科	科目	単 位		単位換算	
		文	理	文	理
国語	国語総合	4			
	現代文Ⅰ	4	2	3	4
	現代文Ⅱ	4	2	3	4
	古典	4	3	3	6
地理	世界史Ⅰ	2			
	世界史Ⅱ	2			
	日本史Ⅰ	2			
	日本史Ⅱ	2			
歴史	地理Ⅰ	2			
	地理Ⅱ	2			
	歴史Ⅰ	2			
	歴史Ⅱ	2			
公民	現代社会Ⅰ	2			
	現代社会Ⅱ	2			
	現代社会Ⅲ	2			
	現代社会Ⅳ	2			
数学	数学総合探究Ⅰ	2			
	数学総合探究Ⅱ	2			
	数学総合探究Ⅲ	2			
	数学総合探究Ⅳ	2			
理科	物理Ⅰ	2			
	物理Ⅱ	2			
	化学Ⅰ	2			
	化学Ⅱ	2			
生物	生物Ⅰ	2			
	生物Ⅱ	2			
	生物Ⅲ	2			
	生物Ⅳ	2			
地学	地学Ⅰ	2			
	地学Ⅱ	2			
	地学Ⅲ	2			
	地学Ⅳ	2			
英語	英語総合探究Ⅰ	2			
	英語総合探究Ⅱ	2			
	英語総合探究Ⅲ	2			
	英語総合探究Ⅳ	2			
芸術	音楽Ⅰ	2			
	音楽Ⅱ	2			
	音楽Ⅲ	2			
	音楽Ⅳ	2			
外国語	外国語総合探究Ⅰ	2			
	外国語総合探究Ⅱ	2			
	外国語総合探究Ⅲ	2			
	外国語総合探究Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
体育	体育Ⅰ	2			
	体育Ⅱ	2			
	体育Ⅲ	2			
	体育Ⅳ	2			
音楽	音楽Ⅰ	2			
	音楽Ⅱ	2			
	音楽Ⅲ	2			
	音楽Ⅳ	2			
美術	美術Ⅰ	2			
	美術Ⅱ	2			
	美術Ⅲ	2			
	美術Ⅳ	2			
社会	社会Ⅰ	2			
	社会Ⅱ	2			
	社会Ⅲ	2			
	社会Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			
	外国語Ⅱ	2			
	外国語Ⅲ	2			
	外国語Ⅳ	2			
芸術	芸術Ⅰ	2			
	芸術Ⅱ	2			
	芸術Ⅲ	2			
	芸術Ⅳ	2			
情報	情報Ⅰ	2			
	情報Ⅱ	2			
	情報Ⅲ	2			
	情報Ⅳ	2			
総合	総合探究Ⅰ	2			
	総合探究Ⅱ	2			
	総合探究Ⅲ	2			
	総合探究Ⅳ	2			
英語	英語Ⅰ	2			
	英語Ⅱ	2			
	英語Ⅲ	2			
	英語Ⅳ	2			
外国語	外国語Ⅰ	2			

学年	対象	プログラム	普通科	理数科	の教員数	担当教員	外部人材の 合計数	外部人材
第1学年		科学リテラシー基礎実習	○	○	3名＝3名	担任、副担、SSH単元担当		
		地域巡検	○	○	3名＝3名	担任、副担、SSH単元担当	45名→51名	コーディネーター(1名)、益田市職員(7課→8課)、 地元事業所(8事業所→12事業所)
		関西実習	○	○	3名＝3名	担任、副担、SSH単元担当	21部署→中止	中止
		論理的思考力基礎演習	○	○	2名＝2名	国語科、SSH単元担当	1名	島根大学(1名)
第2学年		課題研究		○	13名＝13名	理科、数学科、体育科、家庭科、地歴公民科、 SSH単元担当	8名→9名	大学(3名→4名)、島根県教育センター(2名)、企業(1名)、 地元有識者(1名)、高等教育機関(1名)
		データサイエンス基礎演習	○		3名＝3名	担任、副担、SSH単元担当		
		出前実験・理科誌を楽しむ会	○	○	7名→9名	担任、理科、SSH単元担当	11校→14校	小学校数(11→14)
		課題探究	○		3名→27名	担任、副担、SSH単元担当、+各班担当	9名→約90名	益田市コーディネーター(1名)、益田市職員(2課6名)、 ユタラボ職員(→6名)、地元有識者(→60名以上)
		関東実習		○	3名＝3名	理数科担任、副担、SSH単元担当	12名→中止	中止
		Knowledge Forum		○	全7名＝7名	英語科、SSHプログラム担当、(課題研究担当)	2校→変更	変更
第3学年		海外研修	希望者	希望者	全7名＝7名	英語科、SSHプログラム担当、(課題研究担当)	8部署→変更	中止・変更
		課題研究		○	13名＝13名	理科、数学科、体育科、家庭科、地歴科	8名＝8名	大学(3名)、島根県教育センター(2名)、地元企業(1名)、 地元有識者(1名)、高等教育機関(1名)
全学年		地域創生チャレンジ	○		4名＝4名	副担、SSH単元担当	9名	益田市コーディネーター(1名)、益田市職員(4課7名)、 島根大学(1名)
		成果発表会	○	○		全校全教員、全分掌	38名→約60名	大学、県教育センター、地元企業、県内他校、地元有識 者、益田市職員、ユタラボ職員
全学年		益田さいえんすたうん	○	○		全校全教員、全分掌	約60名→中止	中止

ソーシャル メディア マインド	地域貢献の意欲、 態度	地域の活性化・発展について考え、貢献しようとする ことができる。	2	SSHの取り組みを通して、地域貢献に対する意識が高まったか。
	国際性	自他の文化を理解、尊重し、国際的な視点から物 事を考えることができる。	3	SSHの取り組みを通して、国際性が身についたか。
	主体性、協働性、 創造性	学習内容に関心を持ち、主体的、協働的、創造的 に学習に向かうことができる。	4	SSHの取り組みを通して、主体的に研修に当たることができるよう になったか。
			5	SSHの取り組みを通して、チーム・グループで協働して研修に当たる ことができるようになったか。
			6	SSHの取り組みを通して、研修で学んだことから新しいアイデアを 創造できたか。
	論理的思考力	客観的根拠や知識に基づいて、論理的に考察し、 自らの考えを組み立てることができる。	7	SSHの取り組みを通して、論理的思考力が身についたか。
学 ぶ 力 、 学 ん だ 力	批判的思考力	文献や他者の意見を正確に理解したうえで、多角 的・多面的な観点から吟味したり新たな見方や考 え方を提示したりすることができる。	8	SSHの取り組みを通して、批判的思考力が身についたか。
	データに基づく 思考力	情報についての基本的知識・モラルをもとに、デー タの収集方法を身につけ、集めた情報を整理・分 析し、活用することができる。	9	SSHの取り組みを通して、データを正しく読み取る力が身についた か。
			10	SSHの取り組みを通して、データを客観的に分析する力が身につい たか。
	各教科の確かな 学力		11	SSHの取り組みを通して、各教科の基本的な学びの重要性に気が付 いたか。
汎 学 用 び 的 な 力	問題発見能力	客観的事実に基づいて現状の課題を発見すること ができる。	12	SSHの取り組みを通して、地域や社会の現状の課題・問題を見つ けることができたか。
	問題解決能力	現状の課題を分析し、その解決に向けた自分の考 えを構築することができる。	13	SSHの取り組みを通して、問題を分析し、解決策を見つけることが できたか。
	コミュニケーション 能力	他者の意見を理解、尊重しながら自分の意見を相 手に正確に伝えることができる。	14	SSHの取り組みを通して、コミュニケーション能力が向上したか。
	科学的倫理観	科学技術の利用、研究開発活動の管理を適切に 行うことができる。	15	SSHの取り組みを通して、科学的倫理観を身につけることができた か。

本校第4期SSH事業において身につけてほしい資質・能力のそれぞれについて、上記の各質問事項に

回答基準：5...とても思う 4...そう思う 3...どちらでもない 2...あまり思わない 1...全く思わない

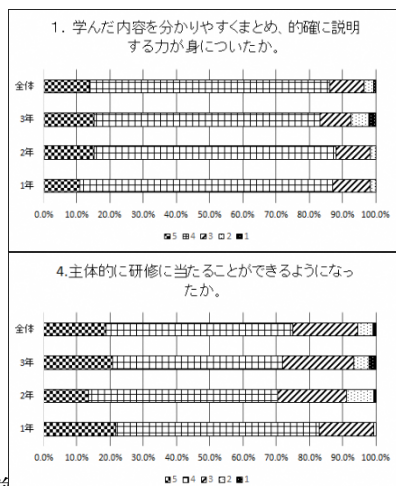
の5段階で、生徒が回答した。

対象 全学年全クラス

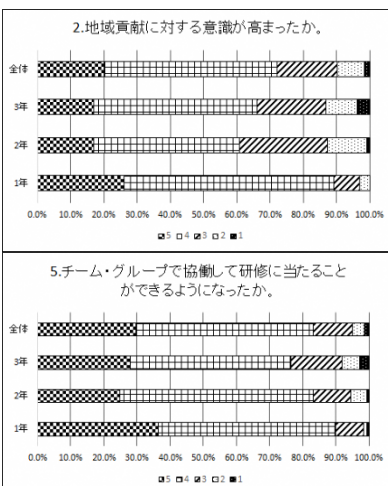
アンケート結果 アンケート結果の回答率をグラフにして、次のようにまとめた。

I. グローカルマインド

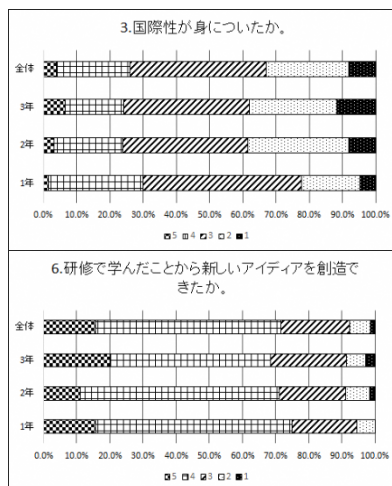
○科学リテラシー



○地域貢献の意欲・態度

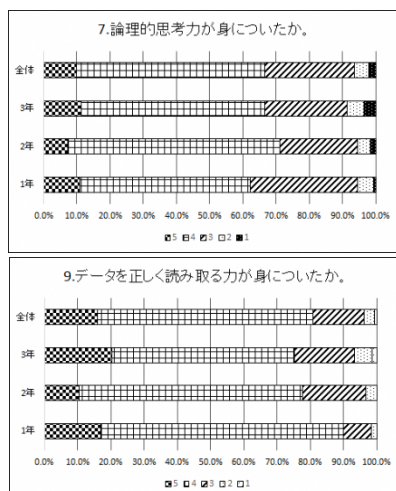


○国際性

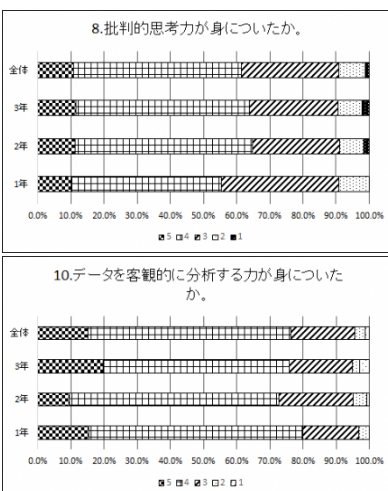


II. 学びの力

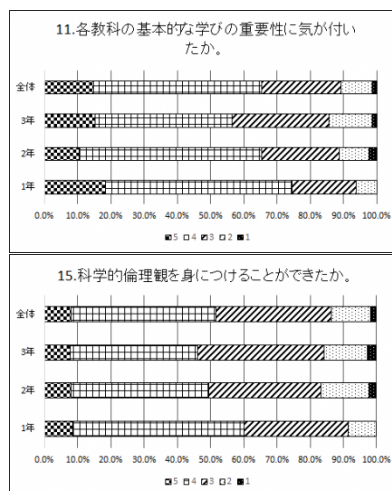
○論理的思考力



○批判的思考力

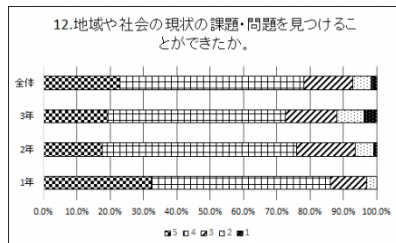


○各教科の確かな学力

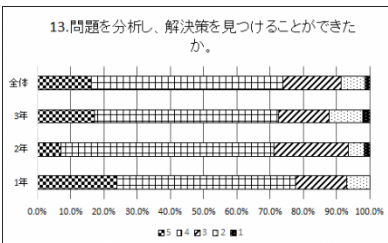


III. 課題発見・解決能力

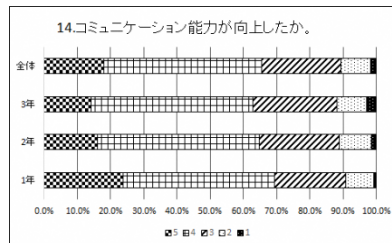
○問題発見能力



○問題解決能力



○コミュニケーション能力



資料5 ルーブリックによる評価 課題研究

Ⅲ. SP2【課題研究】で身につけたい能力

(1) 1年2月～2年10月中間発表会まで

評価対象となる活動	資質・能力・態度	レベル1（初期）	レベル2（過程）	レベル3（目標）	レベル4（理想）	自己評価		教員評価
						事前	事後	
研究テーマの設定レポート	②思考力、想像力	研究したい内容を記入できる。	研究したい内容とその動機を明確に述べることができる。	研究テーマについての仮説をwebや書籍等で先行研究を調べた上で、明確に述べ、論理的に説明できる。	研究テーマの仮説に即した、実現可能な研究方法を論理的に説明できる。			
研究過程 リサーチラボノート	①自主性、主体性	先生や班員から与えられた情報をノートにメモしながら、指示されたことを実行できる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究の方向性を考え、自発的に研究に取り組むことができる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究の方向性を深く考え、班内での自分の役割に責任を持って自発的に研究に取り組むことができる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究をより深めるための新たな方法を考案し、班内での自分の役割に責任を持って率先して研究に取り組むことができる。			
	②思考力、想像力	教科等で学んだことや研究した内容をノートに書くことができる。	教科等で学んだことを参考にしながら、研究した内容について論理的に考察してノートに書くことができる。	webや書籍等で先行研究を調べ、それを参考にしながら、研究した内容を論理的に考察し、自分の言葉や図・表を用いてノートに書くことができる。	Webや書籍等で調べた先行研究への疑問点を整理し、研究結果を整理しながら論理的に考察し、新たな研究方法を考え、自分の言葉や図・表を用いてノートに書くことができる。			
	③課題発見・解決力	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、その解決策を考えることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の証明にはどのようなデータが必要かを具体的に提案できる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の証明に必要なデータについて具体的に提案し、その後の検証を示すことができる。			
	④社会性、協調性	班内での自分の役割を果たすことができる。	班で積極的に話し合い、自分の役割を見つけて取り組むことができる。	班での話し合いを通して共通の課題を見つけ、研究をより良いものにするために自分ができることを探し、積極的に取り組むことができる。	社会のより良い発展のためにどんな研究が必要なのかを考え、意見を互いに尊重しながら班員と協力して共通の目的に向かって取り組むことができる。			
	⑤粘り強さ、逞しさ	課題を解決するために研究に参加することができる。	課題を解決するために計画的に研究を行うことができる。	課題を解決するために自主的、計画的に研究を行い、結果を分析して次の研究に活かすことができる。	課題を解決するために自主的、計画的に研究を行い、結果を分析して次の研究に活かす。班内での結果が出なくても最後まで諦めずに研究に取り組むことができる。			
	⑦マネジメント力	先生や班員からの指示を受けて活動することができる。	先生や班員からの指示を待たず、自発的に活動することができる。	スケジュールを意識して期限までに自分の作業を進めるとともに、班員で役割分担して活動できる。	スケジュールを意識して期限までに自分の作業を進めるとともに、研究活動の改善点を班員と確認しながら役割分担して活動できる。			
研究経過レポート	②思考力、想像力	研究した内容について書くことができる。	教科等で学んだことを参考にしながら、研究した内容について考察して書くことができる。	先行研究や教科等で学んだことを参考にしながら、実験等の結果を論理的に考察し、自分の言葉で書くことができる。	先行研究や教科等で学んだことを参考にしながら、実験等の結果を整理して論理的に考察し、次の原稿を考え、自分の言葉で具体的に書くことができる。			
発表資料作成	⑥表現力、発信力	研究内容についての発表資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく伝えることを意識して、発表資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく論理的に伝えるためにデータを処理し、図表や画像などを用いて資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく論理的に伝えるためにデータを処理し、図表や画像などを用いて資料を作成できる。また、聴衆からの質問に想定して答えを準備できる。			
中間発表会	⑥表現力、発信力	原稿を見ながら発表できる。	聴衆のほうを向いて発表できる。	聴衆の方を向いて、資料を示しながら発表できる。また、発表に対する質問に答えることができる。	聴衆の方を向いて、資料のポイントを指し示しながら発表できる。また、発表に対する質問に自分の言葉で的確に答えることができる。			
	③課題発見・解決力	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、その解決策を考えることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の検証方法が妥当であり、結果をまとめることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、検証方法が高確率であり、まとめや考察を正しく行い、その後の検証を示すことができる。			

2年4組（ ）番 氏名（ ）

(2) 2年11月～2年2月・3月発表会まで

評価対象となる活動	資質・能力・態度	レベル1（初期）	レベル2（過程）	レベル3（目標）	レベル4（理想）	自己評価		教員評価
						事前	事後	
研究過程 リサーチラボノート	①自主性、主体性	先生や班員から与えられた情報をノートにメモしながら、指示されたことを実行できる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究の方向性を考え、自発的に研究に取り組むことができる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究の方向性を深く考え、班内での自分の役割に責任を持って自発的に研究に取り組むことができる。	自分で考えたり気づいたことをノートにメモしながら研究をより深めるための新たな方法を考案し、班内での自分の役割に責任を持って率先して研究に取り組むことができる。			
	②思考力、想像力	教科等で学んだことや研究した内容をノートに書くことができる。	教科等で学んだことを参考にしながら、研究した内容について論理的に考察してノートに書くことができる。	webや書籍等で先行研究を調べ、それを参考にしながら、研究した内容を論理的に考察し、自分の言葉や図・表を用いてノートに書くことができる。	Webや書籍等で調べた先行研究への疑問点を整理し、研究結果を整理しながら論理的に考察し、新たな研究方法を考え、自分の言葉や図・表を用いてノートに書くことができる。			
	③課題発見・解決力	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、その解決策を考えることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の証明にはどのようなデータが必要かを具体的に提案できる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の証明に必要なデータについて具体的に提案し、その後の検証を示すことができる。			
	④社会性、協調性	班内での自分の役割を果たすことができる。	班で積極的に話し合い、自分の役割を見つけて取り組むことができる。	班での話し合いを通して共通の課題を見つけ、研究をより良いものにするために自分ができることを探し、積極的に取り組むことができる。	社会のより良い発展のためにどんな研究が必要なのかを考え、意見を互いに尊重しながら班員と協力して共通の目的に向かって取り組むことができる。			
	⑤粘り強さ、逞しさ	課題を解決するために研究に参加することができる。	課題を解決するために計画的に研究を行うことができる。	課題を解決するために自主的、計画的に研究を行い、結果を分析して次の研究に活かすことができる。	課題を解決するために自主的、計画的に研究を行い、結果を分析して次の研究に活かす。班内での結果が出なくても最後まで諦めずに研究に取り組むことができる。			
	⑦マネジメント力	先生や班員からの指示を受けて活動することができる。	先生や班員からの指示を待たず、自発的に活動することができる。	スケジュールを意識して期限までに自分の作業を進めるとともに、班員で役割分担して活動できる。	スケジュールを意識して期限までに自分の作業を進めるとともに、研究活動の改善点を班員と確認しながら役割分担して活動できる。			
研究経過レポート	②思考力、想像力	研究した内容について書くことができる。	教科等で学んだことを参考にしながら、研究した内容について考察して書くことができる。	先行研究や教科等で学んだことを参考にしながら、実験等の結果を論理的に考察し、自分の言葉で書くことができる。	先行研究や教科等で学んだことを参考にしながら、実験等の結果を整理して論理的に考察し、次の原稿を考え、自分の言葉で具体的に書くことができる。			
発表資料作成	⑥表現力、発信力	研究内容についての発表資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく伝えることを意識して、発表資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく論理的に伝えるためにデータを処理し、図表や画像などを用いて資料を作成できる。	研究内容をわかりやすく論理的に伝えるためにデータを処理し、図表や画像などを用いて資料を作成できる。また、聴衆からの質問に想定して答えを準備できる。			
SSH発表会 各種発表会	⑥表現力、発信力	原稿を見ながら発表できる。	聴衆のほうを向いて発表できる。	聴衆の方を向いて、資料を示しながら発表できる。また、発表に対する質問に答えることができる。	聴衆の方を向いて、資料のポイントを指し示しながら発表できる。また、発表に対する質問に自分の言葉で的確に答えることができる。			
	③課題発見・解決力	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、その解決策を考えることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、仮説の検証方法が妥当であり、結果をまとめることができる。	学んだことや調べたことを参考にして課題を見つけ、仮説を立てることができる。また、検証方法が高確率であり、まとめや考察を正しく行い、その後の検証を示すことができる。			

II. 自己紹介

Ⅲ. 議事（進行：御園）

◎令和元年度の中間評価結果をうけて

○ レポートの量が多いと指摘を受けた。

→レポートを書くことはこれから必要になってくるため、継続して課題を与えていってほしい。

レポート

トを書くことの目的をはっきりと示し、達成度を定量的にはかることが大切である。

- 紙面のレポートではなく、電子媒体のレポートにしてはどうか。

○ 他の4期目の学校と成果を比較し、改善できる部分を改善すべきである。生徒に資質能力が本当に身

についているのか評価方法を見直す必要がある。

- 指定校が行う成果の普及と管理期間が行う成果の普及を分けて考える必要がある。
- コロナ禍だからこそ、オンラインを活用し積極的に外部とのつながりをもつ必要がある。
- システムを構築するだけでなく、成果を外部に発信し、賞を取ることが大切である。
- 海外研修については、計画を組み直す方がよい。可能であれば、オンラインで研修を行う。
- オンラインでさまざまなことができるようになってきているなかで、大学生を活用していく

ことも

できる。

IV. 校長挨拶

- 今後のSSHの取り組みについて

第2回SSH運営指導委員会

1. 期 日：令和3年2月10日（水）16：00～17：30

2. 場 所：グラントワ（SSH生徒研究発表会に参加して頂き、終了後に実施）

3. 参加者：秋山、柴田、橋本、平谷、堀、前田、御園

県教育指導課：山根、馬庭

柿本、池永、長谷川、俵、幡、寺岡、富田、柳楽、福井、毛利、黒崎（敬称略）

4. 議事録（要点）

I. 校長挨拶

- 本年度のSSHプログラムの総括
- 来年度実施および第V期申請に向けて

II. 議事（進行：御園）

- ◎ 令和2年度実施したプログラムについて

○ コロナ禍もありプログラムを変更して実施した。1年生は関西実習を中止し、地域巡検の充実を図つ

た。2年生は、課題探究のプログラムを一変し、普通科理系クラスにも探究のプログラムを取り入れ

た。外部団体と連携をより密にとることで主体的な課題設定ができるよう改善した。

- ◎ 第IV期プログラムの見直しと第V期に向けた取り組みについて

○ 課題研究・探究を進めていく上で、島根大学との連携をもっと密に取っていく必要があるのではない

か。オンラインを利用して意見交換をする場をもっと作るべき。

○ 4期目の学校としての取り組みが遅いのではないかと。積極的に発表会に参加し、他校の生徒ともっと

交流すべき。

- 研究の質を上げるためには、指導者のレベルを高めることが必要ではないか。
- 教育課程のプログラムで育てる部分と個々の生徒を伸ばすプログラムがあってもいいのではないか。

賞をとれる生徒を育てることも益田高校の使命であると思う。

○ 普通科の課題探究の質が向上していることは非常にいいことだが。理数科をどう強化するかが課題で

ある。強化策を考えるべき。

- 外部との連携が生徒にどのような効果をもたらしているのかをしっかりと評価するとよい。

○ 産業技術センターなどの出先機関との連携を密にするとよい。そこにある機材を利用してみてはどう

か。県と連携してほしい

○ 課題探究の活動に熱意を感じるが、エビデンスにと乏しい。データに基づいた発表をすべきである。

IV. 校長挨拶

○第Ⅳ期のプログラムの再編成および完成に向けて

今年度は、中間評価ヒアリング・中間評価を受けて大幅に再編成した1年目であった。本年度の取組と来年度に向けた取組を報告するなかで、留意すべき点と新たな視点を頂いた。昨年度より運営指導委員会の期日の設定を生徒の成果発表会の場に合わせて実施する計画であったが、第1回目は、コロナ禍により期日を変更して実施した。各委員により生徒の活動を直接参観し指導が行われることで、個別プログラムへの詳細かつ具体的な分析の上、助言をいただくことができた。これらの内容について、共通理解のもとでSSH事業を展開できるよう、全教職員に周知している。

今後も、運営指導委員との日々の連携を一層密にして充実した事業を展開していきたい。